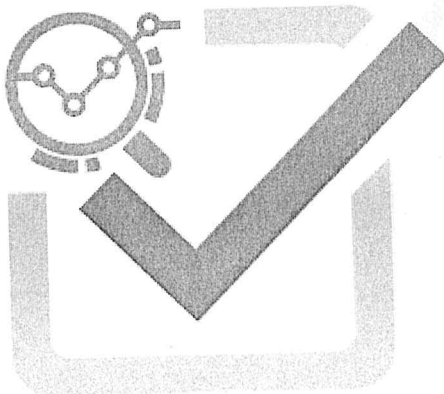




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NUPS010009

L. SC. "GALILEO GALILEI" MACOMER

Contesto e risorse

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto presenta una popolazione scolastica dove l'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta maggiore rispetto ai benchmark. La popolazione studentesca ha visto un incremento delle iscrizioni nel sostegno e degli alunni DSA e ciò denota una buona accoglienza da parte della scuola. Sono presenti, anche se in minima parte, alcuni studenti con cittadinanza non italiana che risultano ben integrati nel tessuto sociale. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.

VINCOLI

Il background familiare mediano del Liceo in base all'Indice ESCS risulta essere medio-basso. Il servizio pubblico dei trasporti non è del tutto rispondente alle esigenze degli studenti pendolari i quali vengono esclusi dalle attività della "scuola aperta" e/o altre iniziative in orario pomeridiano. Il costante incremento di domande per l'accesso al comodato d'uso per i libri di testo denota un crescente impoverimento delle famiglie. Si rileva negli ultimi anni una certa diffidenza e scarsa collaborazione da parte dei genitori, tali da imporre una rivisitazione dei rapporti scuola-famiglia per assicurare un maggiore coinvolgimento e migliorare il successo formativo degli alunni.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le opportunità presenti nel territorio sono date dal ricco patrimonio archeologico (Tamuli, Filigosa etc...) e naturalistico (Monte S. Antonio, Badde Salighes, Ortachis etc...) di notevole rilevanza. Inoltre, è un territorio caratterizzato da antiche tradizioni che continuano a sopravvivere. L'economia agropastorale è ancora preminente e potrebbe rappresentare una potenzialità per la crescita economica e occupazionale. In forte sviluppo il settore lattiero-caseario e il terzo settore, caratterizzato dalla presenza di realtà occupative di rilievo finalizzate all'erogazione del servizio di assistenza domiciliare e residenziale agli anziani e ai disabili.

VINCOLI

Dal punto di vista socio-economico il territorio risente di una forte crisi economica e demografica. In passato il territorio era caratterizzato dalla presenza di imprese importanti che fornivano lavoro alla maggioranza della popolazione. La chiusura di molte attività ha impoverito l'economia con conseguente contrazione demografica. L'impoverimento economico ha portato ad una riduzione di risorse utili per la scuola per cui le aspettative dei giovani sono spesso disattese. Un Liceo ad indirizzo scientifico, scientifico opz. scienze applicate, classico ed economico-sociale non trova in questo territorio risorse rispondenti alle finalità dell'istituzione scolastica. Il contributo dell'ente locale di riferimento è marginale, fatta eccezione per le spese di funzionamento.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola presenta strutture adeguate e non sono presenti barriere architettoniche per cui risulta facilmente fruibile da persone in situazione di disabilità fisica temporanea o permanente. La scuola è provvista di lavagne interattive multimediali (LIM) e pc in ogni classe; sono presenti inoltre tre laboratori: informatica, multimediale e lingue straniere. E' dotata infine di un laboratorio di scienze e fisica, ricco di attrezzature e materiali per esperimenti, e di uno mobile all'interno di quello progettato per l'indirizzo del liceo delle scienze applicate. Le risorse economiche per gli interventi di messa in sicurezza e di manutenzione ordinaria e straordinaria provengono dalla provincia e dalla regione, come quelle destinate al rinnovo degli infissi. La rete LAN è stata potenziata grazie ai FESR.

VINCOLI

L' istituto non è fornito delle certificazioni previste per legge. La palestra non è stata oggetto di interventi di rinnovo e alcune attrezzature risultano tecnologicamente superate, inoltre i campi da gioco non sono al momento agibili nonostante potrebbero rappresentare un'importante risorsa per la scuola e per il territorio.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La quasi totalità dei docenti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato e presta servizio stabilmente da almeno due anni. Ciò è motivo di stabilità all'interno dei consigli di classe e garantisce una discreta continuità didattica. Il Dirigente scolastico ha un servizio effettivo da oltre 5 anni e ciò garantisce stabilità all'istituto e nei rapporti con le famiglie. Il Piano di Formazione Triennale del personale scolastico ha previsto la realizzazione di specifici itinerari formativi e durante l'a.s. 2017/18 sono stati attivati i seguenti corsi: corso sull'Autismo, la relazione docente-discente, primo soccorso -BLSD, prove equipollenti a cui ha partecipato circa la metà del corpo docente; altri insegnanti hanno optato per forme alternative ed individuali di aggiornamento. Per i prossimi due anni i percorsi di formazione riguarderanno la didattica della lingua inglese finalizzata al CLIL, la didattica inclusiva e il Peer tutoring.

VINCOLI

L'elevato numero di docenti che da più anni prestano servizio all'interno della scuola può comportare il rischio di uno scarso turn-over e conseguentemente una minor dialettica tra innovazione ed esperienza. Il numero dei docenti che ha conseguito certificazioni informatiche e linguistiche è modesto anche se molti docenti dichiarano di avere competenze acquisite autonomamente.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento insoddisfacenti.	Riallineare nel biennio iniziale la preparazione degli allievi
Attività svolte SPORTELLO DIDATTICO E' un servizio di supporto in orario pomeridiano svolto dai docenti, interni e/o esterni, delle discipline caratterizzanti il corso di studi da ottobre a maggio, rivolto ad alunni che hanno specifiche e limitate carenze disciplinari. Il ricorso a tale forma di sostegno è determinata dalla capacità di autovalutazione dello studente che vi accede spontaneamente o dietro sollecitazione del docente per brevi spiegazioni individuali o per piccoli gruppi, per aiuto nell'esecuzione dei compiti scritti e/o orali.	
Risultati Lo strumento Sportello didattico ha dimostrato la sua efficacia che è stata rilevata attraverso l'analisi dei dati che si allegano come "evidenza".	
Evidenze	
Documento allegato: SPORTELLO2017-18.docx	

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare la consapevolezza dell' essere cittadini europei attraverso corsi di certificazione linguistica	Sviluppare le competenze plurilingue e interculturali dei ragazzi, quali fattori essenziali della loro crescita formativa e professionale
Attività svolte Attività CLIL estesa a tutte le classi Quinte. CLIL (acronimo di "Content and Language Integrated Learning") è una metodologia didattica in crescita e riguarda l' apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare. Si tratta, in pratica, dell'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica. La scuola si avvale del profilo del docente CLIL, proprio di N° 2 docenti (Storia e Filosofia e Matematica e Fisica), che è caratterizzato dal possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello C1 e da competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento universitario	
Risultati Potenziamento della padronanza della lingua Inglese applicata a DNL (discipline non linguistiche). Gli studenti delle classi Quinte della scuola hanno approcciato in lingua inglese lo studio della Storia contemporanea e della Fisica. Nella seduta del Colloquio dell' Esame di Stato hanno potuto esprimere la propria competenza in lingua inglese anche in DNL	
Evidenze	

Documento allegato: RELAZIONEFINALECLIL.docx

Priorità Potenziare la consapevolezza dell' essere cittadini europei attraverso corsi di certificazione linguistica e l' utilizzo dei metodi informatici	Traguardo Sviluppare competenze plurilingue , interculturali e informatiche dei ragazzi, quali fattori essenziali della loro crescita formativa e professional
Attività svolte <p>E' stata estesa a tutte le classi Quinte la realizzazione dei percorsi CLIL nelle DNL Storia e Fisica. Per due anni scolastici consecutivi sono stati realizzati, con fondi PON, i percorsi di preparazione al conseguimento della Certificazione linguistica Livello B1.</p> Risultati <p>E' stata potenziata la competenza della lingua inglese applicata al contesto della DNL. Il 3% degli studenti della scuola ha conseguito la Certificazione linguistica di Livello B1</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <p>Documento allegato: CertificazioneB1.pdf</p>	

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

E' stata estesa a tutte la Classi Quinte la realizzazione dei percorsi CLIL.

Per due anni scolastici consecutivi sono stati realizzati, con fondi PON, i corsi di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica Livello B1

Risultati

E' stata potenziata la competenza della lingua straniera applicata al contesto della DNL.

Potenziamento della competenza in lingua straniera con conseguimento del Livello B1

Evidenze

Documento allegato: CertificazioneB1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Realizzazione del progetto "Special Team" attraverso le seguenti attività sportive:

- Calcio a 5 unificato
- Basket unificato
- Ping Pong
- Bocce
- Nuoto
- Tiro con l'arco
- Partecipazione alle partite della Dinamo Sassari e Cagliari Calcio
- Torneo Football integrato (CSEN Sardegna).

Risultati

Il progetto promuove il diritto all'istruzione e all'uguaglianza di tutti gli studenti. Gli alunni diversamente abili sono stati rappresentati come esseri unici, ponendosi nell'ottica di valorizzare le differenze, pensando ad essi come ad una risorsa. Attraverso la pratica dell'attività sportiva diversificata si è messo in risalto l'autonomia, la socializzazione e lo sviluppo delle potenzialità degli studenti DVA.

Il lavoro proposto ha mirato al superamento degli stereotipi che spesso accompagnano i DVA e, all'interno delle classi, ha realizzato azioni pienamente inclusive.

Le attività sportive che il nostro Istituto ha portato avanti hanno migliorato l'autonomia e l'autostima dei ragazzi diversamente abili.

Le iniziative hanno rappresentato un'occasione per poter realizzare attività sportiva Unificata tra atleti con disabilità intellettiva e atleti normodotati consentendo di migliorare la qualità della vita, creando le condizioni per raggiungere il massimo dell'autonomia possibile. Il progetto ha promosso e contribuito a diffondere il diritto all'istruzione e sensibilizzare l'uguaglianza di tutti gli studenti. Gli alunni diversamente abili vengono rappresentati come esseri unici, ponendosi nell'ottica di valorizzare le differenze, pensando ad essi come ad una risorsa.

L'integrazione scolastica dell'alunno disabile attraverso l'attività sportiva mette in risalto l'autonomia, la socializzazione e lo sviluppo delle potenzialità.

Il lavoro realizzato nel corso dell'anno vuole rappresentare la disabilità in tutte le sue sfaccettature con l'obiettivo di aiutare la nostra società a superare gli stereotipi che spesso la accompagnano, affinché possa diventare pienamente inclusiva. Le azioni del progetto hanno contribuito a migliorare l'autonomia e l'autostima dei ragazzi diversamente abili.

Le iniziative hanno rappresentato un'occasione per poter realizzare attività sportiva Unificata tra atleti con disabilità intellettiva e atleti normodotati.

Le attività sportive praticate insieme a chi possiede pari abilità, consentono di migliorare la qualità della vita, creando le

condizioni per raggiungere il massimo dell'autonomia possibile.

Evidenze

Documento allegato: Cartadeivalori.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

E' stato realizzato il PCTO per tutte le classi Terze. I progetti sono stati diversificati:

3A : progetto "Smart coach" in accordo con A.S.D.V.B.C Macomer;

3B: "Carovana dello sport integrato" in accordo con lo CSEN Sardegna;

4E: "Adotta un'ambasciata " in accordo con Global Action not for profit association - Roma

3D/3F : le relazioni educative con i bambini e gli anziani in convenzione con scuole, cooperative ed enti operanti nel territorio.

Risultati

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica

2. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali

3. Valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali

4. Contribuire a collegare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

5. Offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali

6. Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOASLLICEO.docx

Prospettive di sviluppo

La scuola impegnerà le risorse economiche e professionali per il potenziamento delle seguenti aree:

- recupero e riallineamento delle competenze in ingresso e in itinere;
- potenziamento della competenze umanistiche, scientifiche, informatiche e e giuridico-economiche
- potenziamento della competenza in Lingua straniera finalizzata anche al conseguimento della certificazione linguistica almeno di livello B1;
- inclusione degli studenti DVA o comunque BES attraverso la pratica dello sport integrato e diversificato;
- predisposizione di strumenti per percorsi di valutazione diversificati in presenza di PEI o PDP;
- attivazione di percorsi di formazione del personale docente e ATA finalizzati al rafforzamento delle professionalità e all' acquisizione di strumenti adeguati alla gestione della Privacy, della Sicurezza e dell' anticorruzione

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Corso di formazione Lingua Inglese

Documento allegato: I Colloqui Fiorentini